



## INFORME EVALUATIVO DE LA ACTIVIDAD

# “STOP AL FOC” en ruta

[ PRIMAVERA 2019 ]



### Introducció

El presente documento es un informe evaluativo del desarrollo de las múltiples jornadas de la campaña *Stop al foc* que se han llevado a cabo en diferentes localidades de la Comunidad Valenciana.

Entre los variados centros visitados durante la primavera del actual año ha habido tanto **centros de Educación Primaria** como **Secundaria, públicos y privados**. Sin embargo, la versatilidad comunicativa de la exposición física permitió llevarla a ámbitos donde el público era adulto y más diverso. El recorrido ha sido rico en contextos.

Como evaluación general se ha observado un amplio interés por parte de los Centros Educativos y la actividad ha demostrado tener muy buena acogida, quedando pendiente en varios de ellos el repetir la actividad el curso que viene o recibirla por primera vez, dado que el final de curso no hizo posible llevarla a cabo en varios casos.

**“Muchos centros repetirían el año que viene y otros muy interesados quedaron pendientes.”**

En general, el equipo educativo que dinamizamos y acompañamos la exposición nos sentimos muy satisfechos tanto por la cordial acogida por parte de los centros como por la sensación de transmitir un cambio de conciencia ambiental a través de esta exposición.

## Desarrollo de la actividad

El desarrollo de las actividades siguió la previsión establecida y no ha constado ninguna incidencia.

Se trata de una exposición interactiva, atractiva y con contenidos muy interesantes. Los contenidos fueron resultado del trabajo en equipo de educador@s ambientales y profesionales del grafismo. La selección de cada uno de esos contenidos junto a la ambición de querer profundizar en todos los aspectos que gravitan y explican la cuestión de los incendios forestales dio lugar a una exposición muy completa y a la vez amena. La capacidad de síntesis la hacía fácilmente asimilable. Los monitores implicados en la dinamización han tenido siempre como referencia este carácter para saber transmitir la esencia de la exposición.

**“Selección y profundidad en los conceptos hicieron una exposición completa y a la vez amena.”**

Debido a la diferente duración de las sesiones, según los centros visitados, l@s monitor@s tuvieron que adaptar la discursiva, trabajando más el detalle de cada panel o yendo a las partes más esenciales. La participación de l@s alumn@s, igualmente, se centraba más en buscar respuestas a sus preguntas o en comentarios personales relacionados con las temáticas tratadas. Así como los niñ@s de los primeros cursos de primaria contaban su experiencia con la naturaleza, la mayor parte de las veces relacionadas con sus progenitores o abuelos, l@s alumn@s más mayores hacían preguntas más concretas, buscando ampliar lo narrado por l@s monitor@s. El equipo educativo hemos adaptado la exposición según los grupos de participantes y las características del entorno próximo del centro.

Por la naturaleza de la propia exposición, las sesiones están orientadas al alumnado de 5º y 6º de primaria y ESO. Excepcionalmente se han recibido grupo de 3º y 4º de primaria y las ocasiones de exponerlo ante el público adulto también han sido reducidas, pero no por ello menos oportunas. La exposición tenía la suficiente versatilidad para poder ser mostrada tanto a niñ@s como a mayores.

**“Adaptación, versatilidad y comunicación con emociones formaron el carácter de la dinamización por parte de l@s monitor@s.”**

En cada sesión de la actividad tomamos un grupo (clase) del curso que dividimos en dos para facilitar la dinamización, las explicaciones y en general el funcionamiento. Los grupos participantes y los horarios se concretaban con el centro dependiendo del tipo de jornada que tenían, haciendo una **media de 4 sesiones diarias de una duración aproximada de 50-60 minutos y unos 25 participantes aproximadamente por grupo** (clase). En alguna ocasión las actividades se han acortado por adaptabilidad a horarios, a la cantidad de grupos o a causas ajenas al personal que llevamos la exposición. También se daba, de vez en cuando, la circunstancia de que el espacio ofertado por el centro para la exposición era más pequeño de lo pedido o un lugar de circulación. Lo cual se solventaba adaptándose. La actividad se realizaba con normalidad. En otros casos se montaron los paneles en dos salas diferentes. **En todos los casos la exposición pudo lucir magníficamente.**

El alumnado de todos los centros visitados, por lo general, se manifestó muy interesado. L@s monitor@s incidían en conectar la información con el mundo emocional de ellos, buscando siempre elementos conocidos por ellos que sirvieran de conexión entre nuestros frágiles bosques y su rutina. Transmitir el conocimiento del medio natural acerca nuestra empatía y amor hacia ello.

Contarlo con emoción y buscando siempre el mayor número de interacciones entre todo lo narrado ayuda a transmitir, enseñar y a que quede en la retentiva de los más pequeños (y mayores). **Los ecosistemas son un ejemplo de múltiples interacciones. Mostrarlas ayuda al cerebro a crear las suyas. Ningún hecho es aislado en el medio natural y social.** Demostrar que determinado comportamiento aquí tiene consecuencias allí, nos reconecta con lo que tan a menudo damos la espalda, la naturaleza.

La campaña *Stop al foc* fue una doble oportunidad. La oportunidad de acercar nuestros bosques mediterráneos al ciudadano (muchas veces urbanita). La oportunidad de convertirlo en protagonista, demostrando que él o ella tienen mucho que decir, hacer y dejar de hacer frente a la terrible amenaza que se cierne sobre nuestro ya caluroso clima.

**“Con esta campaña tuvimos una doble oportunidad: la de acercar nuestros bosques al alumnad@ y la de mostrarles el camino para cuidarlos.”**

Fue una experiencia que acercó la vida a las personas. La gran vida de nuestros ecosistemas. Y que de manera concienzuda fue desgranando todo lo que pasa alrededor de los incendios forestales. Esos detalles que marcan la diferencia. Esos datos que nos permiten ponernos en guardia y no bajarla. Ese gran esfuerzo de los servicios de extinción. Eso mucho que podemos hacer todos por evitar lo peor. Cualquier información al respecto es poca. Y esta campaña, generosa en su exhibición, ha podido llegar a muchas personas de nuestra comunidad. Dinamizarla por personal cualificado fue un acierto. Promoverla desde la Consellería más todavía. El equipo que ha estado al frente se siente realmente satisfecho y repetiría.

## Centros educativos

En cuánto los centros educativos, **nos han trasladado su deseo de recibir información de próximas actividades** en relación con la educación ambiental y que se considere la posibilidad de ampliarlas a los cursos de primero y segundo. Se ha pedido que nos hagan llegar su visión general de la actividad con intención de evaluarla y mejorar.

## Participación

A continuación, se detalla la relación en cuánto a la participación por semanas:

### ABRIL

FECHA	CENTRO	LOCALIDAD	CURSOS/GRUPOS	Nº DE PARTICIPANTES
01/04/2019	CEIP Botànic Calduch	Villareal	5º-6º	97
02/04/2019	CEIP Raquel Paya	Valencia	3º-4º	51
03/04/2019	CEIP Raquel Paya	Valencia	5º-6º	71
04/04/2019	CEIP Ausiàs March	Sagunto	5º-6º	86
05/04/2019	CEIP Pintor Sorolla	Gátova	3º-4º-5º-6º	73

FECHA	CENTRO	LOCALIDAD	CURSOS/GRUPOS	Nº DE PARTICIPANTES
08/04/2019	CEIP Reyes Católicos	Elche	3º-4º	90
09/04/2019	CEIP Reyes Católicos	Elche	5º-6º	90
10/04/2019	CEIP Ausiàs March	Alicante	3º-4º-5º-6º	96
11/04/2019	CEIP Julio Mª López Orozco	Elche	5º-6º	100
12/04/2019	CEIP Blasco Ibáñez	Elche	4º-5º-6º	150

FECHA	CENTRO	LOCALIDAD	CURSOS/GRUPOS	Nº DE PARTICIPANTES
15/04/2019	CEIP S. Luis	Buñol	3º-4º	84
16/04/2019	CEIP S. Luis	Buñol	5º-6º	92
17/04/2019	CEIP San José de Calasanz	Valencia	4º-5º-6º	84
30/04/2019	CEIP Tomás de Villarroja	Valencia	5º-6º	96

**MAYO**

FECHA	CENTRO	LOCALIDAD	CURSOS/GRUPOS	Nº DE PARTICIPANTES
2/05/2019	Colegio Jesús y María	Valencia	3º-4º	75
3/05/2019	Colegio Jesús y María	Valencia	5º-6º	79
6/05/2019	IES Dr. Lluís Simarro	Játiva	1º ESO	67
7/05/2019	IES Dr. Lluís Simarro	Játiva	3º ESO	65
8/05/2019	IES Dr. Lluís Simarro	Játiva	4º ESO	63

FECHA	CENTRO	LOCALIDAD	CURSOS/GRUPOS	Nº DE PARTICIPANTES
9/05/2019	Colegio Ausias March	Picassent	3º-4º-5º primaria	150
10/05/2019	Colegio Ausias March	Picassent	1º ESO	44
10/05/2019	Feria comerciante	Buñol	Público adulto	visitantes
11/05/2019	Feria comerciante	Buñol	Público adulto	visitantes
12/05/2019	Feria comerciante	Buñol	Público adulto	visitantes

FECHA	CENTRO	LOCALIDAD	CURSOS/GRUPOS	Nº DE PARTICIPANTES
14/05/2019	CEIP Nicolau Primitiu	Valencia	3º-6º primaria	100
15/05/2019	CEIP Santos Patronos	Alzira	3º-4º-5º-6º primaria	201

**JUNIO**

FECHA	CENTRO	LOCALIDAD	CURSOS/GRUPOS	Nº DE PARTICIPANTES
3/06/2019	CEIP Ramón Llull	Elche	3º-4º	64
4/06/2019	CEIP Ramón Llull	Elche	5º-6º	92
10/06/2019	CRA Monduver La Safor Palmera	Gandía	3º-4º-5º-6º primaria	60
11/06/2019	CRA Monduver La Safor Potries	Gandía	3º-4º-5º-6º primaria	86
12/06/2019	CEIP Vicente Trenco de Moncada	Moncada	3º-4º-5º-6º primaria	98
15/06/2019	Cruz Roja en Las Naves	Valencia	Público adulto	57

**BALANCE**

Número de actividades	Número de centros educativos	Espacios para adultos	Número de alumn@s de primaria	Número de alumn@s de secundaria	Número total de alumn@s
32	20	2	2.265	239	2.504

El equipo ACTIO en Valencia a 26 de junio de 2019